**Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа**

**Кронштадтского района.**

**Методическая разработка по баскетболу.**

**Тема: Применение игрового метода**

**на занятиях по баскетболу**

**в системе дополнительного образования**

 Автор-разработчик:

 Наке Наталья Владимировна

 Тренер-преподаватель

 по баскетболу

 Санкт-Петербург 2016

**1.Обоснование актуальности и перспективности опыта**

 **Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет
формирование физически здоровой, социально активной, гармонически развитой
личности. Актуальность опыта обусловлена тем, что перед спортивной педагогикой встает
проблема все более полного изучения целесообразных способов и форм обучения
спортсменов. Дальнейшее совершенствование системы подготовки может происходить
как по пути увеличения объема и интенсивности нагрузки, так и по пути оптимизации
самой методики, в частности, путем расширения игрового метода обучения. Применение
игровых методов на занятиях придаёт учебно-воспитательному процессу
привлекательную игровую форму с введением в неё одного или нескольких игровых
элементов. Ими являются: игровой сюжет, сюжет-имитация, ролевые ситуации,
соревнования с соблюдением определённых правил игры для достижения постановки
цели. Игра становится тем доступным средством, которое способствует более быстрому
освоению знаниями. Я стремлюсь всегда к тому, чтобы объяснение содержания игры было
кратким и чётким, сопровождалось показом основных элементов, а иногда и пробным
выполнением более сложных движений. Это позволяет сознательно подготовить ребят к
преодолению возможных трудностей. Основная задача тренера-преподавателя – культивировать человеческую личность, дать ей опору, чтобы стала она физически развитой, воспитанной и уверенной в себе.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Часто в ходе учебно-тренировочного занятия я встречаюсь с таким состоянием у своих воспитанников, как пониженная работоспособность, невнимательность, потеря интереса к занятию, апатия, вызванных высоким темпом или однообразным характером тренировки и возрастными анатомо - физиологическими, психологическими особенностями детского организма. В таких ситуациях невозможно добиться положительных результатов традиционными методами спортивной тренировки, обучение двигательным действиям, специальной технике становится малоэффективным, а педагогу, в свою очередь, необходимо выполнить все поставленные цели и задачи отдельно взятого занятия и всего учебно - тренировочного процесса в целом. Введение в спортивную тренировку подвижных игр является важным фактором в освоении техники и тактики. Выполняя задания тренера в форме игры, у юных баскетболистов естественным образом формируются навыки быстроты, ловкости, выносливости. Изучение различной методической литературы повлияли на формирование опыта по использованию подвижных игр в системе тренировок по баскетболу детей, а также на создание авторских подвижных игр.

**3.Теоретическая база опыта.**

 При использовании и изучении влияния игрового метода в учебно-тренировочных занятиях, обнаружилась такая закономерность: чем больше ребенок выполняет задания тренера в игровых условиях, тем больше положительных эмоций выделяет его организм. Был сделан вывод, что процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения спортсмена и его увлеченности. Игра легко и естественно мобилизует скрытые физические и интеллектуальные ресурсы человека. В игре не под давлением, а по желанию самих учащихся происходит многократное повторение учебного материала в различных его сочетаниях. В то же время включение в тренировку специально разработанных специализированных подвижных игр и игровых комплексов эффективно повышают подготовленности занимающихся. А рациональный подбор игровых заданий, имеющих общую структурную основу со специальными упражнениями, будет способствовать более успешному формированию сложных двигательных навыков. Чтобы успешно выполнять технико-тактические действия, спортсмену необходимо быть сильным, ловким, быстрым, гибким, а, следовательно, постоянно совершенствовать эти качества.

Чтобы учащиеся смогли раскрыть свои потенциальные возможности, двигательные качества их необходимо развивать целенаправленно специальными средствами и методами. Конечно же, тренировочный процесс не может быть полноценным, если в нем будет применяться один единственный игровой метод. Только применение в совокупности различных методов может сделать тренировочный процесс по- настоящему эффективным, результативным и интересным, но в моей системе педагогического опыта работы с детьми он занимает особое место в освоении технических и тактических действий и в развитии физических качеств.

**4. Технология опыта.**

 Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения. В своей педагогической деятельности эффективно использую современные образовательные технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, разно уровневое обучение, технологию использования игровых методов: ролевых, деловых, обучение в сотрудничестве, здоровье сберегающие технологии.

**5. Анализ результативности.**

 Анализ результатов с помощью наблюдения детей в игровых условиях и сравнения протоколов сдачи СФП и ОФП нормативов в начале учебного года и в начале второго полугодия свидетельствует о том, что у юных баскетболистов эффективно повышается степень не только общей физической, но и специальной физической и технической подготовленности. Обзор результатов выступления моих воспитанников в официальных соревнованиях районного и городского уровня также позволяет сделать вывод о том, что данный практический метод тренировки оказывает большое влияние на становление мастерства моих воспитанников и стоит на одной ступени по значимости с такими методами, как метод строго регламентированного упражнения, соревновательный метод (группа практических методов),словесный и наглядный метод (группа общепедагогических методов). Достижением моего педагогического опыта по внедрению специальных игр воспитанников в тренировку, является положительный эмоциональный фон занятий. Дети с большим интересом и энтузиазмом выполняют игровые задания и установки тренера - преподавателя. Все это влияет на развитие нравственных и волевых качеств детей - взаимопомощи, уважения, целеустремленности, настойчивости и упорства,
решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 При использовании данного опыта, я столкнулась с большим объемом информации, которую необходимо было систематизировать, осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний об игровом методе тренировки - это и стало единственной трудностью в моей работе.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт рекомендовано использовать как начинающим педагогам, так и педагогам с большим стажем работы